

**آذاني الصغيرة**  
كتيب الأنشطة  
اليومية



# آذاني الصغيرة

## كتيب الأنشطة

### اليومية

## مقدمة:

هدف هذا الكتيب هو تزويدك بالمعلومات اللازمة لاستخدام أنشطة كتيب LittleEARS.

يوميات وأنشطة آذاني الصغيرة مقيم من قبل مجموعة من الأخصائيين.

أظهرت النتائج أن تدريب الأخصائيين والمربيات يساعد في زيادة التواصل بين الآباء والأبناء, وهذه الأنشطة مختارة تبعاً لدراسات أجريت سابقاً.

الصفحات المقبلة تصف كيفية استخدام كتيب أنشطة آذاني الصغيرة مع كتيب يوميات آذاني الصغيرة.

نتمنى أن تكون هذه الأنشطة والإرشادات, مصممة لتكمل فكرة آذاني الصغيرة, وسوف تستخدم عملياً لكلاً من المعالجين ومقدمي الرعاية للأطفال المصابين بضعف السمع. أمل أن هذه الاقتراحات تؤدي إلى زيادة التفاعل والمتعة بين الكبار والصغار.

جولي كوسانر

## يوميات LittIEARS

يوميات LittIEARS غطت 28 أسبوع وضحت من خلالها تطور الطفل بعد زراعة القوقعة، مما وفر للأباء والأخصائيين المعلومات الكافية عن مراحل تطوره ومهاراته السمعية واللغوية. ففي أثناء هذه الجلسة يدون سلوك الطفل، أن هذه الجلسات مفيدة للام بالمرحلة الأولى وكذلك للذي يقدم الرعاية للطفل لتعزيز المهارات التفاعلية من خلال ممارسة التفاعل مع الطفل أمام الأخصائي. فقد صمم (28) نشاط ليسجل بالفكرة وهذه الأنشطة للأباء والبالغين. يقدم النشاط بكل أسبوع مع نصائح للوالدين وعليهم ممارستها مع أبنائهم للإستفادة وتكرار اللغة.

## جلسات وتوجيه الأهل:

بعد تعريف الوالدين بالأنشطة المقدمة على المعالج عرض النشاط المقترح لهذا الأسبوع والتي من مهامه:

- 1- شرح النشاط للوالدين، ومراقبة تفاعل الطفل بعناية، من خلال النشاط وجب تقديم الدعم والتشجيع الكافي من خلال المحادثة.
- 2- تعزيز سلوك الطفل وعلى الأم والمعالج الإشارة لتطور الطفل والإشارة إلى 1 او 2 من المعززات التي تساعد بتطور الطفل فعلى سبيل المثال قد يرغب الطفل بممارسة النشاط لوحده فقد نعزز ذلك ونجعله القائد بهذه اللعبة وعلى الوالدين المشاهدة بعناية والاستماع له كذلك باهتمام.

### نوع النشاط:

أن يكون الطفل والوالدين لديهم القدرة على التفاعل, وأن يحب الطفل النشاط ويشارك فيه. حيث أن النشاط ليس بذلك الضرورة ولكن الأهم هو جذب انتباه الطفل للمشاركة لبناء محادثة. هناك العديد من المعالجين ليس لديهم الخبرة الكافية للتعامل مع الأطفال الصغار, لذلك بهذه الحالة يتطلب الدعم من عائلة الطفل. هذه الأنشطة مصممة لأعمار معينة ومعتمدة, فعلى المعالج التأكد من قوة تحضيره للنشاط وعليه التأكد من أن الأنشطة ليست مكررة خلال الجلسات ومتنوعة.

### جو العيادة العام:

في بعض البلدان يمكن للمعالج أن يزور منزل الطفل بغرفة مهيئة لتوجيه الوالدين. ولكن ببعض البلدان لا يمكن ذلك.

يمكن الآن توجيه الوالدين بمركز تأهيل أو عيادة معدة ومفروشة بمفروشات ناعمة (أريكة وسائد وسريّر, مغسلة, وحده للمطبخ, ثلاجه صغيرة. وعلى اللذين يشاركون الطفل معظم وقته هم عليهم أن يتواجدوا بالجلسة للتوجيه فقد يكون بالغالب الأم أو الأب أو مقدم الرعاية الذي معه بالمنزل وعلى هذه الدورة أن تكون مسجلة ليتم مشاهدتها وليتم تقييم الطفل من فترة لأخرى.

### تسجيلات الفيديو:

تسجيل فيديو لتفاعل الأهل مع الطفل مفيد في مراقبة تطور الطفل, حيث يمكن للأهل مشاهدة الفيديو عدة مرات ليتسنى لهم تقييم أدائهم وتفاعلهم مع الطفل.

### مبادئ أساسية لتفاعل الكبار والصغار:

الأطفال بعمر الثلاث سنوات أو أقل وبالأخص عمر السنتين, قد يكون من سهل تشتتهم , وغير قادرين على إكمال أي نشاط, أو غير قادرين على إكمال الأعمال الأخرين لفترة طويلة, ولهذا فإن 28 نشاط غير مهيكّل.

وجب على الكبار تخزين هذه المبادئ الأساسية عند التفاعل مع الرضع مهما كان نوع النشاط:

- 1- لا يجب على الكبير مراقبة اللعبة بكثب , لأن هذا سيعرقل من عملية مراقبة الأهل للطفل عن كثب.
- 2- على الكبار مشاهدة الطفل والاستماع له جيداً, لنفهم اهتمامات الطفل في مراحل تعلمه الأولى. حيث يمكن للطفل فهم ما يقال من عبارات وكلمات عندما تكون مقربة لتفكيره.
- 3- نعطي الطفل الحرية الكافية للتعامل مع الدمى حيث أنهم لا يحبون فقط المشاهدة بل المشاركة فعندما نعطي الطفل الفرصة للمشاركة وبالتالي يعطينا أفكاره فيتحدث.
- 4- ينبغي تقديم اللعبة مع مجموعة مرتبطة بها فمثلاً: القطة تقدم مع صحن, حليب, وسادة, وشاح به جرس يعلق حول رقبة القطة. وبالتالي سيتمكن الطفل من إطعام القطة ووضعها لتنام وسماع صوت الجرس عندما يحرك القطة. مما يتيح للشخص الفرصة لكي يعبر عما يحدث.
- 5- الهدف من اللعب معا هو الحوار, فيجب علينا أن نعرف ما يستهوي الطفل , وعلى الكبار مساعدة الطفل وتوجيهه فمثلاً يمكن مساعدته بفتح صندوق أو دفع شكل خلال ثقب. ويمكننا السماح للطفل بالمحاولة عدة مرات لينجح.

- 6- لا نجعل الأطفال الصغار جدا يشاركونا لأنه قد لا يستهويهم.
- 7- الأطفال يفضلون احيانا تكرار النشاط فعلى سبيل المثال جمع الكرات بإناء فسنجده يلقبها خارجا ومرة أخرى يضعها بالداخل وهكذا يكرره عدة مرات حتى في النهاية يضعها بداخل الإناء فعلى الكبار التحلي بالصبر مادام الطفل مستمتع بهذا النشاط لكي نوفر ما يلزم من مصطلحات ومدخلات لغوية.
- 8- علينا تعليم الطفل بعض العادات مثلا مسح فم الدمية بعد الإنتهاء من الشرب فمارس هذا النشاط بالوقت المناسب في حال شعر الطفل بالملل يمكننا ممارسته.
- 9- يجب إبقاء الطفل مشغولاً معظم الأحيان مثلا نجعله يسكب الأشياء ولكن هذا لا يعني أنه يمكننا أن نجعله يمارس أي نشاط، فمثلا افراغ علبه المنظف بالغسالة أو سكب الماء وجب علينا أن نقول له لا تفعل مع توضيح السبب ، فلو استمر نرتب جميع المواد مكانها ونلتزم الصمت ولا نعيده اهتمام.
- 10- يمكننا عمل الأحداث على شكل مسرحية روتينية مكررة فمثلا: يمكن للطفل وضع الأم بالقطار أما الكبير يضع الأب بالقطار، نشجع الطفل على دفع القطار مع إصدار صوت «تشو تشو»، يمكن للكبير أيضاً وضع الأب بجانب «صندوق» المنزل ليقول «إلى اللقاء» ومن ثم نخبئه أسفل الصندوق. لو كان للطفل رغبة يمكننا ملئ القطار بالمزيد من الأشخاص وعلى الأغلب يمكن للطفل الا يكمل هذا الروتين ويسحب والدته، وعلى الكبار الا يجبروا الطفل على النشاط كما نريده نحن مادام الطفل مسرور ومشغول.

### إدارة اللعب:

للطفل حرية التصرف وتولي اللعب فله الخيار ماذا يلعب ومتى يلعب. يمكن إبقاء الألعاب بسله خاصة في الطابق الأرضي. علينا إبقاء الألعاب نظيف أما المكسور فنلقيه بالمهملات, على الطفل حسن التعامل مع اللعبة. علينا تغيير الألعاب التي بالسلة من فترة لأخرى حتى لايمل الطفل منها, هنالك ألعاب نقوم بوضعها بعيدا عن أعين الطفل ونخرجها له ليلعب بالوقت المناسب. عادة ما يحب الطفل باللعب بالألعاب الغير مالوفة ويتشوق إليها لذلك وجب تخزينها بعيدا عن أعينه.

### الأوقات الخاصة للعب الكبار والصغار:

من الممكن زيادة متابعه تطورات الطفل من خلال زيادة تفاعله, قد يكون الجو العام للمنزل غاية بالإزعاج ومشتت وبه العديد من الأشخاص اللذين يتحدثون بأن واحد فلذلك من الأفضل اللعب مع الطفل بغرفة هادئة مع وجود قليل من المشتتات. إن اللعب مع الطفل يوميا ولفترة قصيرة لهو مفيد للأطفال اللذين يجدون صعوبة بالتركيز. على الكبار تكرار الأنشطة بمساعدة الوالدين خلال الجلسات بالمنزل.

### تعلم اللغة يوميا:

تعلم اللغة يوميا فعلى الأهل استغلال كل الفرص للتحدث للطفل بطريقة يفهمها. الطفل يتعلم من خلال التفاعل مع القائمين على رعايته, والأنشطة الروتينية على مدار اليوم وبالوقت المناسب فيتعلم الطفل معنى الكلمات والعبارات ويبدأ بالتحدث بنفسه فلذلك نجد بعض من ال 28 نشاط روتيني مثل إرتداء الملابس , إعداد الطعام. التفاعل بمثل هذه الأنشطة أمام المعالج الداعم يزيد من استخدام هذه المواقف في المنزل من قبل الأهل.



## وصف النشاط:

إن لكل نشاط اقتراحات مفصلة حول كيفية القيام بالنشاط , وعن المواد الضرورية للقيام بالنشاط. هذه النشاطات هي الأبرز خلال نفس الأسبوع ليوميات الـ LittleEARS. يشمل النشاط صورة توضيحية, هناك مجال لتسجيل تاريخ انعقاد الجلسة والأشخاص المشاركين ومجال لتسجيل أي حالة خاصة أثرت على سلوك الطفل أو الوالدين, على سبيل المثال النزعة الغريبة بالطفل بسبب المرض, أو تصرف غريب بالأم بسبب مشاكل منزلية. بينما الطفل يتسلى بشيء ما يمكن للمعالج أن يجعل الكبير يشاهد المواد أو الأدوات المستخدمة بأي نشاط ويمكنهم التفاعل معاً بهذا النشاط. لا يجب أن يكون هناك قوانين صارمة فمن وقت لوقت يمكن للمعالج استخدام تقنيات متعددة لدعم الشخص لاستخدامها.

بكل نشاط هنالك تقنيات معينة ومواضيع كذلك, بعض التقنيات تشمل جذب انتباه الطفل قبل تقديم المواد, السماح للطفل التصرف باللعب بحرية, إدخال اللعب بمجموعات, تشجيع الطفل على الاستماع للأصوات. يتم عرض المواضيع والمطالب على هيئة دروس متتابعة على سبيل المثال قبل دخول الطفل للغرفة كما في أسبوع (4) يمكن تركيب حبل الغسيل ووضع الغسيل عليه. وفي أسبوع (20) أخذ الطفل لنزهة ليلعب مع لعبة الحيوانات. بعض النشاطات لها مواضيع محده فمثلا في الأسبوع (5) إلقاء أغاني, أسبوع (23) العزف على الآلات الموسيقية, الأسبوع (25) النظر في الكتب. العديد من الأنشطة صممت من الأعمال الروتينية الممارسة بالمنزل, وفي الأسبوع (17) في تعزيز اللغة من خلال ترتيب مائدة الطعام والمشاركة بالأكل والتحدث. وفي الأسبوع (27) وضع أغراض التسوق جانباً, وفي نهاية الأسبوع (28) على الشخص اكتساب تقنيات لتعزيز مهارات الاتصال من خلال الإستفادة من هذه الأنشطة الروتينية لدعم تعلم الطفل للغة.

## وصف قياسي لتفاعل العائلة:

تسجيل سلوكيات الطفل والكبير لدعم المعالج على تقديم النصح والإرشاد.

حيث أن كل سلوك يقيم كالتالي:

صفر: سلوك لم يلاحظ.

1: سلوك يحدث احيانا.

2: سلوك يحدث عالأغلب.

لقد بنى المعالج ماسبق بناءا على المعلومات التي جمعها خلال الجلسات التوجيهية ومشاهدة الفيديو برفقة الوالدين وتفاعل الطفل خلال الدورات.

التسجيل على فترات منتظمة أو شهرية يمنح الطفل التقدم من خلال مراقبة السلوك وتطوراته.

يمكن علاج نقاط الضعف المسجلة.

يمكن للأهل أن يصبحوا أكثر دراية وقدرة على التفاعل مع الطفل مع مرور الوقت كما ينبغي أن

ينعكس هذا التقدم من خلال الحصول على أعلى الدرجات.

ينبغي إبلاغ الطبيب المعالج بأي تفاصيل فلربما أحد الوالدين لديه مشاكل بطريقة المعالجة فقد

يكون هنالك طفل مريض، أو مكتئب، وربما قد نجد الطفل الذي علاماته كما هي لا تطور قد يكون

السبب عدم سماعه مقابل نظيره زارع القوقعة فمثل هذه المشكلة يمكن حلها فيجب على المعالج

إبلاغ أخصائي السمع بدون تأخير.



MED-EL Medical Electronics  
Headquarters  
Fürstenweg 77a  
6020 Innsbruck, Austria  
office@medel.com

MED-EL GmbH Niederlassung Wien  
office@at.medel.com

MED-EL Deutschland GmbH  
office@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH Büro Berlin  
office-berlin@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH  
Office Helsinki  
office@fi.medel.com

MED-EL Unità Locale Italiana  
ufficio.italia@medel.com

VIBRANT MED-EL France  
office@fr.medel.com

MED-EL BE  
office@be.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal España  
office@es.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal em Portugal  
office@pt.medel.com

MED-EL UK Ltd  
office@medel.co.uk

MED-EL UK London Office  
office@medel.co.uk

MED-EL Corporation, USA  
implants@medelus.com

MED-EL Latino America S.R.L.  
medel@ar.medel.com

MED-EL Colombia S.A.S.  
Office-Colombia@medel.com

MED-EL Mexico  
Office-Mexico@medel.com

MED-EL Middle East FZE  
office@ae.medel.com

MED-EL India Private Ltd  
implants@medel.in

MED-EL Hong Kong  
Asia Pacific Headquarters  
office@hk.medel.com

MED-EL Philippines HQ  
office@ph.medel.com

MED-EL China Office  
office@medel.net.cn

MED-EL Thailand  
office@th.medel.com

MED-EL Malaysia  
office@my.medel.com

MED-EL Singapore  
office@sg.medel.com

MED-EL Indonesia  
office@id.medel.com

MED-EL Korea  
office@kr.medel.com

MED-EL Vietnam  
office@vn.medel.com

MED-EL Japan Co., Ltd  
office-japan@medel.com

MED-EL Liaison Office  
Australasia  
office@au.medel.com

[www.medel.com](http://www.medel.com)