

®
آذاني الصغيرة
الأنشطة اليومية
مقياس تفاعل الأهل

آذاني الصغيرة الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

مقياس تفاعل الأهل

اسم الطفل: تاريخ الميلاد: اسم الأخصائي:

اسم المرافق: صلة القرابة مع الطفل:

تاريخ جراحة الزرعة السمعية الأولى: جهة الزرعة: اليمين/ اليسار تاريخ أول برمجة للمعينات السمعية: جهة السماع: اليمين/ اليسار

تاريخ أول برمجة للزرعة السمعية:

تاريخ جراحة الزرعة السمعية الثانية: جهة الزرعة: اليمين / اليسار

تاريخ أول برمجة للزرعة السمعية الثانية:

=0 لا يلاحظ أي سلوك

التقييم: من 0 إلى 2 حيث

=1 يلاحظ السلوك أحيانا

=2 يلاحظ السلوك غالبا

آذاني الصغيرة

الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
 0 = لا يلاحظ أي سلوك
 1 = يلاحظ السلوك أحيانا
 2 = يلاحظ السلوك غالبا

* العمر السمي للطفل

التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التواصل: سلوك الكبار يسهل التفاعل
المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	
								1- يتعرف الكبار على مساهمات الأطفال من خلال التقليد والابتسام أو يتم اشعار الطفل أن مساهمته قد تمت ملاحظتها.
								2- يستجيب الكبار بشكل مناسب لمعنى الطفل, على سبيل المثال: ينفذ المهمة ويتحدث عنها.
								3- يمتع الكبار من التحدث كثيرا، بدلا من ذلك يحاولون الرد على مساهمات الطفل.
								4- يتحدث الكبار حول اهتمامات الطفل على سبيل المثال: على ماذا يؤثر الطفل أو إلى ماذا ينظر.
								5- يستخدم الكبار اللغة المناسبة لإدراك الطفل.
								6- يتوقف الكبار في كثير من الأحيان خلال التفاعل مع الطفل من خلال النظر بترقب في الأطفال ومن ثم انتظار المساهمة أو رد الفعل من الطفل.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

أذاني الصغيرة الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحيانا
2 = يلاحظ السلوك غالبا

* العمر السمي للطفل

التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	الاستماع: سلوك الكبار يساعد الأطفال على تعلم الاستماع (استخدام المعين السمي الجيد)
المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	
								1- يلتفت الكبار انتباه الأطفال للصوت ومقارنته بالهدوء.
								2- يبين الكبار مصدر الصوت وإعادة الصوت مرة أخرى إن أمكن.
								3- يحاول الكبار تقليد صوت معين مسموع وتحفيز الطفل على تقليد نفس الصوت.
								4- يوفروا الكبار للطفل أصوات مثيرة للاستماع إليها.
								5- يحاول الكبار بانجاز الأفعال الروتينية البسيطة التي تحتوي على الاستماع مثال: دف السيارة عندما يسمع "برررم"، وتوقفها عندما يسمع "قف".
								6- يعيد الكبار تكرار الصوت المسموع مثال: "بيبي...بيبي...بيبي بيبي بيبي".
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

أذاني الصغيرة الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحيانا
2 = يلاحظ السلوك غالبا

* العمر السمي للطفل

التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التحدث عن سلوك الكبار التي تشجع على تطور اللغة التعبيرية والإستقبالية
المعِين السمي	المعِين السمي	المعِين السمي	المعِين السمي	المعِين السمي	المعِين السمي	المعِين السمي	المعِين السمي	
								1- يتمتع الكبار من خلال تفاعلهم مع الأطفال باستخدام لغة مثيرة للاهتمام, تعابير الوجه ولغة الجسد.
								2- يتحدث الكبار باستخدامهم حركات طبيعية لجعل معنى الكلمة أكثر وضوحاً.
								3- يكرر الكبار لغتهم بسياقات مماثلة.
								4- يوفر الكبار للأطفال لغة عرضية وليس بتقليده بإدخال كلمات أو عبارات متعلقة بالنص الحالي.
								5- يكافئ الكبار الطفل لتقليد الأصوات المطلوب منه.
								6- يوفر الكبار للطفل الكلمات والأصوات البسيطة التي يمكن للطفل تقليدها.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

آذاني الصغيرة

الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
 0 = لا يلاحظ أي سلوك
 1 = يلاحظ السلوك أحيانا
 2 = يلاحظ السلوك غالبا

* العمر السمي للطفل

التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	اللعب: سلوك الكبار هي التي تشجع على تطوير لعب الطفل.
المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	
								1- يسمح الكبار للأطفال على استكشاف الأشياء والتعامل مع المجسمات والألعاب بحرية.
								2- يقيم الكبار لعب الطفل وأفكاره بواسطة نسخها.
								3- يشارك الكبار بلعبهم مع الأطفال بدلاً من انتظار الطفل للمشاركة.
								4- يحاول الكبار تطوير لعب الأطفال على شكل مسرحية، مثال: يخبئ الكبير الكرة في الصندوق ويسأل "أين الكرة؟" من ثم يوجدها ويتظاهر بالدهشة. ويشجعه على تخبئتها مرة أخرى.
								5- يدخل الكبار الحركات والألعاب بالوقت المناسب، مثال: عندما يشعر الطفل بالملل.
								6- الكبار يعيدوا ترتيب الألعاب حيث أن هذا النشاط يساعد على تقوية اللغة المتعلمة من خلال إعادة تسمية المجسمات وتكرار العبارات.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

أذاني الصغيرة الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحيانا
2 = يلاحظ السلوك غالبا

* العمر السمي للطفل

التعلم: سلوك الكبار وتسهيل التعلم								
التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	
المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	
								1- يمكن للكبار جذب انتباه الطفل من بداية النشاط من خلال الاستخدام الجيد للمواد, التعبير والصوت.
								2- على الكبار مشاركة الطفل في الأنشطة خلال الجلسة وجعلها مبتكرة ومثيرة.
								3- على الكبار ترتيب النشاط بشكل مناسب بحيث يمكن للطفل الانضمام.
								4- يمكن للكبار في أي وقت منح وتشجيع الطفل بأن يعتمد على نفسه.
								5- على الكبار إدراك أهمية التأكد من المواد التي تعلمها الطفل مسبقاً لدعم تعليمه.
								6- على الكبار استغلال الفرص لتطوير المفاهيم , مثلا اللون والحجم والملمس.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

أذاني الصغيرة الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحياناً
2 = يلاحظ السلوك غالباً

* العمر السمعى للطفل

التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التقارير: تقارير الكبار عن السلوك الخاص مدونه بناءا على امثله معطاه.
المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى	
									1- يشارك الطفل مع الكبار في الأنشطة اليومية, مثال: ترتيب الطاولة وسقي الزرع.
									2- يغني الكبار مع الطفل الأغاني والمقطوعات الموسيقية.
									3- يشارك الطفل مع الكبار بفتح الكتب والنظر للصور كل ليلة قبل النوم.
									4- يجمع ويستخدم الكبار الدعائم من ألعاب وصور لجعل المعنى أكثر وضوحاً لدى الطفل.
									5- على الكبار أخذ الطفل بنزهة خارجية لتوسيع معارف ونظرة الطفل للعالم.
									6- يبادل الكبار المعلومات المكتسبة في الجلسة الإرشادية مع أفراد الأسر الأخرى.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع
/72	/72	/72	/72	/72	/72	/72	/72	/72	المجموع العام لجميع الجلسات

أذاني الصغيرة الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحياناً
2 = يلاحظ السلوك غالباً

* العمر السمي للطفل

المحادثة: مهارات الطفل								
التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	
المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	
								1- الطفل يتواصل بصرياً مع الكبير, على سبيل المثال: للحصول على الموافقة, ليري مايقوله الكبير ويستجيب له.
								2- يستخدم الطفل الحركة مع الصوت لمشاركة الكبار بأي فكرة.
								3- يستخدم الطفل المقاطع والكلمات لنقل أفكاره.
								4- يعطي الطفل أوامر للكبير لتلبية رغبته, مثال: غناء أغنية له.
								5- يعود الطفل بذاكرته للوراء بحادثة مشتركة حصلت خارج العيادة.
								6- يسأل الطفل أسئلة, مثال: "ما هذا؟"
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

أذاني الصغيرة الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحيانا
2 = يلاحظ السلوك غالبا

* العمر السمعي للطفل

الاستماع: مهارات الطفل							
التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ
المعين السمعي	المعين السمعي	المعين السمعي	المعين السمعي	المعين السمعي	المعين السمعي	المعين السمعي	المعين السمعي
							1- يستمع الطفل للأصوات الصادرة عن الكبار.
							2- تجارب الطفل مع الصوت , حيث يستمتع بالاستماع للأصوات الصادرة.
							3- يتنبه الطفل للأصوات بشكل عفوي ويبلغ عنها للكبير.
							4- يستجيب الطفل بشكل عفوي للتغيرات بصوت الكبير مثال: عند اصدار الكبار التعجب.
							5- يميز الطفل متى يبدأ الصوت ويتوقف وبناءا عليه يحرك اللعبة.
							6- يستمع الطفل بدقة للكبير ليقلده سواء بالكلمة أو حتى صوت.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

أذاني الصغيرة الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحيانا
2 = يلاحظ السلوك غالبا

* العمر السمي للطفل

التحدث: المهارات الاستقبالية والتعبيرية للطفل								
التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	
المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	
								1- يقلد الطفل ويردد الكلمات التي بها مقاطع مكررة مثل ماما, دادا, باي باي .
								2- يقلد الطفل الكلمات المألوفة, الاسماء والعبارات القصيرة.
								3- يقلد الطفل الطريقة التي يعني بها الكبير.
								4- يظهر الطفل فهمه للعبارات والكلمات عن طريق ردة فعله المناسبة.
								5- يشارك الطفل في المحادثة باستخدامه للعبارات والكلمات الواضحة.
								6- يبدأ الطفل بالمحادثة.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

آذاني الصغيرة الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحيانا
2 = يلاحظ السلوك غالبا

* العمر السمي للطفل

اللعبة: مهارات الطفل								
التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	
المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	
								1- مشاركة الطفل بالنشاطات, مثال: التعامل مع الأدوات, محاولة عمل بعض الأفعال أو الحركات, مثال: دفع القطار.
								2- يقلد الطفل أفعال الكبار.
								3- لعب الطفل بالألعاب بطريقة مناسبة, مثال: اطعام اللعبة, دفع السيارة.
								4- ينتظر الطفل دوره من بعد انتهاء دور الكبير.
								5- يجلب الطفل أفكار للعب, مثال: يقوم بإفراغ حمولة الشاحنة.
								6- يستمتع الطفل بالعمل الروتيني, مثال: ملئ الشاحنة بالحمولة, دفعها إلى موقع آخر وتفرغها ومن ثم يذهب ليملئها مرة أخرى.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع
/48	/48	/48	/48	/48	/48	/48	/48	المجموع لجميع الجلسات
/120	/120	/120	/120	/120	/120	/120	/120	المجموع للكبير - الطفل

MED-EL Medical Electronics
Headquarters
Fürstenweg 77a
6020 Innsbruck, Austria
office@medel.com

MED-EL GmbH Niederlassung Wien
office@at.medel.com

MED-EL Deutschland GmbH
office@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH Büro Berlin
office-berlin@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH
Office Helsinki
office@fi.medel.com

MED-EL Unità Locale Italiana
ufficio.italia@medel.com

VIBRANT MED-EL France
office@fr.medel.com

MED-EL BE
office@be.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal España
office@es.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal em Portugal
office@pt.medel.com

MED-EL UK Ltd
office@medel.co.uk

MED-EL UK London Office
office@medel.co.uk

MED-EL Corporation, USA
implants@medelus.com

MED-EL Latino America S.R.L.
medel@ar.medel.com

MED-EL Colombia S.A.S.
Office-Colombia@medel.com

MED-EL Mexico
Office-Mexico@medel.com

MED-EL Middle East FZE
office@ae.medel.com

MED-EL India Private Ltd
implants@medel.in

MED-EL Hong Kong
Asia Pacific Headquarters
office@hk.medel.com

MED-EL Philippines HQ
office@ph.medel.com

MED-EL China Office
office@medel.net.cn

MED-EL Thailand
office@th.medel.com

MED-EL Malaysia
office@my.medel.com

MED-EL Singapore
office@sg.medel.com

MED-EL Indonesia
office@id.medel.com

MED-EL Korea
office@kr.medel.com

MED-EL Vietnam
office@vn.medel.com

MED-EL Japan Co., Ltd
office-japan@medel.com

MED-EL Liaison Office
Australasia
office@au.medel.com

www.medel.com