

®
آذاني الصغيرة
الأنشطة اليومية
مقياس تفاعل الأهل

آذاني الصغيرة الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

مقياس تفاعل الأهل

اسم الطفل: تاريخ الميلاد: اسم الأخصائي:

اسم المرافق: صلة القرابة مع الطفل:

تاريخ جراحة الزرعة السمعية الأولى: جهة الزرعة: اليمين/ اليسار تاريخ أول برمجة للمعينات السمعية: جهة السماع: اليمين/ اليسار

تاريخ أول برمجة للزرعة السمعية:

تاريخ جراحة الزرعة السمعية الثانية: جهة الزرعة: اليمين / اليسار

تاريخ أول برمجة للزرعة السمعية الثانية:

=0 لا يلاحظ أي سلوك

التقييم: من 0 إلى 2 حيث

=1 يلاحظ السلوك أحيانا

=2 يلاحظ السلوك غالبا

آذاني الصغيرة الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحيانا
2 = يلاحظ السلوك غالبا

* العمر السمي للطفل

التاريخ	التواصل: سلوك الكبار يسهل التفاعل							
المعين السمي								
								1- يتعرف الكبار على مساهمات الأطفال من خلال التقليد والابتسام أو يتم اشعار الطفل أن مساهمته قد تمت ملاحظتها.
								2- يستجيب الكبار بشكل مناسب لمعنى الطفل، على سبيل المثال: ينفذ المهمة ويتحدث عنها.
								3- يمتع الكبار من التحدث كثيرا، بدلا من ذلك يحاولون الرد على مساهمات الطفل.
								4- يتحدث الكبار حول اهتمامات الطفل على سبيل المثال: على ماذا يؤثر الطفل أو إلى ماذا ينظر.
								5- يستخدم الكبار اللغة المناسبة لإدراك الطفل.
								6- يتوقف الكبار في كثير من الأحيان خلال التفاعل مع الطفل من خلال النظر بترقب في الأطفال ومن ثم انتظار المساهمة أو رد الفعل من الطفل.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

أذاني الصغيرة

الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
 0 = لا يلاحظ أي سلوك
 1 = يلاحظ السلوك أحيانا
 2 = يلاحظ السلوك غالبا

* العمر السمعى للطفل

التاريخ	الاستماع: سلوك الكبار يساعد الأطفال على تعلم الاستماع (استخدام المعين السمعي الجيد)							
المعين السمعي								
								1- يلتفت الكبار انتباه الأطفال للصوت ومقارنته بالهدوء.
								2- يبين الكبار مصدر الصوت وإعادة الصوت مرة أخرى إن أمكن.
								3- يحاول الكبار تقليد صوت معين مسموع وتحفيز الطفل على تقليد نفس الصوت.
								4- يوفروا الكبار للطفل أصوات مثيرة للاستماع إليها.
								5- يحاول الكبار بانجاز الأفعال الروتينية البسيطة التي تحتوي على الاستماع مثال: دف السيارة عندما يسمع "برررم"، وتوقفها عندما يسمع "قف".
								6- يعيد الكبار تكرار الصوت المسموع مثال: "بيب...بيب...بيب بيب بيب".
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

أذاني الصغيرة الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحيانا
2 = يلاحظ السلوك غالبا

* العمر السمي للطفل

التاريخ	التحدث عن سلوك الكبار التي تشجع على تطور اللغة التعبيرية والإستقبالية							
المعين السمي								
								1- يتمتع الكبار من خلال تفاعلهم مع الأطفال باستخدام لغة مثيرة للاهتمام, تعابير الوجه ولغة الجسد.
								2- يتحدث الكبار باستخدامهم حركات طبيعية ليجعل معنى الكلمة أكثر وضوحاً.
								3- يكرر الكبار لغتهم بسياقات مماثلة.
								4- يوفر الكبار للأطفال لغة عرضية وليس بتقييده بإدخال كلمات أو عبارات متعلقة بالنص الحالي.
								5- يكافئ الكبار الطفل لتقليد الأصوات المطلوب منه.
								6- يوفر الكبار للطفل الكلمات والأصوات البسيطة التي يمكن للطفل تقليدها.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

آذاني الصغيرة

الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

* العمر السمعى للطفل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
 0 = لا يلاحظ أي سلوك
 1 = يلاحظ السلوك أحيانا
 2 = يلاحظ السلوك غالبا

التاريخ	اللعب: سلوك الكبار هي التي تشجع على تطوير لعب الطفل.							
المعین السمعی								
								1- يسمح الكبار للأطفال على استكشاف الأشياء والتعامل مع المجسمات والألعاب بحرية.
								2- يقيم الكبار لعب الطفل وأفكاره بواسطة نسخها.
								3- يشارك الكبار بلعبهم مع الأطفال بدلاً من انتظار الطفل للمشاركة.
								4- يحاول الكبار تطوير لعب الأطفال على شكل مسرحية، مثال: يخبئ الكبير الكرة في الصندوق ويسأل "أين الكرة؟" من ثم يوجدها ويتظاهر بالدهشة. ويشجعه على تخبئتها مرة أخرى.
								5- يدخل الكبار الحركات والألعاب بالوقت المناسب، مثال: عندما يشعر الطفل بالملل.
								6- الكبار يعيدوا ترتيب الألعاب حيث أن هذا النشاط يساعد على تقوية اللغة المتعلمة من خلال إعادة تسمية المجسمات وتكرار العبارات.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

أذاني الصغيرة الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحيانا
2 = يلاحظ السلوك غالبا

* العمر السمي للطفل

التعلم: سلوك الكبار وتسهيل التعلم								
التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	
المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	
								1- يمكن للكبار جذب انتباه الطفل من بداية النشاط من خلال الاستخدام الجيد للمواد، التعبير والصوت.
								2- على الكبار مشاركة الطفل في الأنشطة خلال الجلسة وجعلها مبتكرة ومثيرة.
								3- على الكبار ترتيب النشاط بشكل مناسب بحيث يمكن للطفل الانضمام.
								4- يمكن للكبار في أي وقت منح وتشجيع الطفل بأن يعتمد على نفسه.
								5- على الكبار إدراك أهمية التأكد من المواد التي تعلمها الطفل مسبقاً لدعم تعليمه.
								6- على الكبار استغلال الفرص لتطوير المفاهيم , مثلا اللون والحجم والملمس.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

أذاني الصغيرة الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحياناً
2 = يلاحظ السلوك غالباً

* العمر السمعى للطفل

التاريخ	التقارير: تقارير الكبار عن السلوك الخاص مدونه بناءا على امثله معطاه.								
المعين السمعى									
									1- يشارك الطفل مع الكبار في الأنشطة اليومية, مثال: ترتيب الطاولة وسقي الزرع.
									2- يغني الكبار مع الطفل الأغاني والمقطوعات الموسيقية.
									3- يشارك الطفل مع الكبار بفتح الكتب والنظر للصور كل ليلة قبل النوم.
									4- يجمع ويستخدم الكبار الدعائم من ألعاب وصور لجعل المعنى أكثر وضوحاً لدى الطفل.
									5- على الكبار أخذ الطفل بنزهة خارجية لتوسيع معارف ونظرة الطفل للعالم.
									6- يبادل الكبار المعلومات المكتسبة في الجلسة الإرشادية مع أفراد الأسر الأخرى.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع
/72	/72	/72	/72	/72	/72	/72	/72	/72	المجموع العام لجميع الجلسات

أذاني الصغيرة الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحياناً
2 = يلاحظ السلوك غالباً

* العمر السمي للطفل

المحادثة: مهارات الطفل								
التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	
المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	
								1- الطفل يتواصل بصرياً مع الكبير, على سبيل المثال: للحصول على الموافقة, ليري مايقوله الكبير ويستجيب له.
								2- يستخدم الطفل الحركة مع الصوت لمشاركة الكبار بأي فكرة.
								3- يستخدم الطفل المقاطع والكلمات لنقل أفكاره.
								4- يعطي الطفل أوامر للكبير لتلبية رغبته, مثال: غناء أغنية له.
								5- يعود الطفل بذاكرته للوراء بحادثة مشتركة حصلت خارج العيادة.
								6- يسأل الطفل أسئلة, مثال: "ما هذا؟"
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

أذاني الصغيرة الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحيانا
2 = يلاحظ السلوك غالبا

* العمر السمعى للطفل

الاستماع: مهارات الطفل							
التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ
المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى
							1- يستمع الطفل للأصوات الصادرة عن الكبار .
							2- تجارب الطفل مع الصوت , حيث يستمتع بالاستماع للأصوات الصادرة .
							3- يتنبه الطفل للأصوات بشكل عفوي ويبلغ عنها للكبير .
							4- يستجيب الطفل بشكل عفوي للتغيرات بصوت الكبير مثال: عند اصدار الكبار التعجب .
							5- يميز الطفل متى يبدأ الصوت ويتوقف وبناءا عليه يحرك اللعبة .
							6- يستمع الطفل بدقة للكبير ليقلده سواء بالكلمة أو حتى صوت .
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

أذاني الصغيرة الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحيانا
2 = يلاحظ السلوك غالبا

* العمر السمي للطفل

التحدث: المهارات الاستقبالية والتعبيرية للطفل								
التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	
المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	
								1- يقلد الطفل ويردد الكلمات التي بها مقاطع مكررة مثل ماما, دادا, باي باي .
								2- يقلد الطفل الكلمات المألوفة, الاسماء والعبارات القصيرة.
								3- يقلد الطفل الطريقة التي يعني بها الكبير.
								4- يظهر الطفل فهمه للعبارات والكلمات عن طريق ردة فعله المناسبة.
								5- يشارك الطفل في المحادثة باستخدامه للعبارات والكلمات الواضحة.
								6- يبدأ الطفل بالمحادثة.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

آذاني الصغيرة

الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
 0 = لا يلاحظ أي سلوك
 1 = يلاحظ السلوك أحيانا
 2 = يلاحظ السلوك غالبا

* العمر السمي للطفل

اللعبة: مهارات الطفل								
التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	
المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	
								1- مشاركة الطفل بالنشاطات, مثال: التعامل مع الأدوات, محاولة عمل بعض الأفعال أو الحركات, مثال: دفع القطار.
								2- يقلد الطفل أفعال الكبار.
								3- لعب الطفل بالألعاب بطريقة مناسبة, مثال: اطعام اللعبة, دفع السيارة.
								4- ينتظر الطفل دوره من بعد انتهاء دور الكبير.
								5- يجلب الطفل أفكار للعب, مثال: يقوم بإفراغ حمولة الشاحنة.
								6- يستمتع الطفل بالعمل الروتيني, مثال: ملئ الشاحنة بالحمولة, دفعها إلى موقع آخر وتفرغها ومن ثم يذهب ليملئها مرة أخرى.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع
/48	/48	/48	/48	/48	/48	/48	/48	المجموع لجميع الجلسات
/120	/120	/120	/120	/120	/120	/120	/120	المجموع للكبير - الطفل

MED-EL Medical Electronics
Headquarters
Fürstenweg 77a
6020 Innsbruck, Austria
office@medel.com

MED-EL GmbH Niederlassung Wien
office@at.medel.com

MED-EL Deutschland GmbH
office@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH Büro Berlin
office-berlin@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH
Office Helsinki
office@fi.medel.com

MED-EL Unità Locale Italiana
ufficio.italia@medel.com

VIBRANT MED-EL France
office@fr.medel.com

MED-EL BE
office@be.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal España
office@es.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal em Portugal
office@pt.medel.com

MED-EL UK Ltd
office@medel.co.uk

MED-EL UK London Office
office@medel.co.uk

MED-EL Corporation, USA
implants@medelus.com

MED-EL Latino America S.R.L.
medel@ar.medel.com

MED-EL Colombia S.A.S.
Office-Colombia@medel.com

MED-EL Mexico
Office-Mexico@medel.com

MED-EL Middle East FZE
office@ae.medel.com

MED-EL India Private Ltd
implants@medel.in

MED-EL Hong Kong
Asia Pacific Headquarters
office@hk.medel.com

MED-EL Philippines HQ
office@ph.medel.com

MED-EL China Office
office@medel.net.cn

MED-EL Thailand
office@th.medel.com

MED-EL Malaysia
office@my.medel.com

MED-EL Singapore
office@sg.medel.com

MED-EL Indonesia
office@id.medel.com

MED-EL Korea
office@kr.medel.com

MED-EL Vietnam
office@vn.medel.com

MED-EL Japan Co., Ltd
office-japan@medel.com

MED-EL Liaison Office
Australasia
office@au.medel.com

www.medel.com